

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
_____ Е.В. Мячина
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Срок реализации – 1 год

Составители:
Мячина Татьяна Александровна,
старший воспитатель
Набиулина Юлия Равильевна,
воспитатель
Черепанова Людмила Николаевна,
воспитатель

Составители:

Мячина Татьяна Александровна, старший воспитатель

Черепанова Людмила Николаевна, воспитатель

Набиулина Юлия Равильевна, воспитатель

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста/

Мячина Т.А., Черепанова Л. Н., Набиулина Ю. Р.

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик». В пособии рассматриваются вопросы планирования образовательной деятельности в первой группе раннего возраста, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми от 1 до 2-х лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям групп раннего возраста.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 4
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста 4
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста 5
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста характеристики 6
- 1.2. Планируемый результат 11

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 12
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста 23
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 27
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 34
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 35
- 2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста 41

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста 48
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 49
- 3.3. Режим дня 51
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 55
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 56

Приложение 1. Расписание непосредственной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год. 61

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в первой группе раннего возраста

62

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста

Цель Рабочей программы воспитателей первой группы раннего возраста – поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, самостоятельности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
7. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
8. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательные отношения ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
9. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
10. Развивать эстетическое восприятие.
11. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
12. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
13. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Развивать музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

14. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
15. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
16. Учить играть, не мешая сверстникам.
17. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.
18. Способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста

1. полноценное проживание ребенком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
6. *Культурологический подход*. Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру.
7. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей первой группы раннего возраста характеристики

Возрастные характеристики детей раннего возраста от 1 до 2-х лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей от 1 до 2-х лет составляет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить

будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев

происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются **целевыми ориентирами**, которыми должен овладеть ребёнок в раннем возрасте (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- проявлять интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними; проявлять эмоциональную вовлеченность в действия с игрушками и другими предметами, проявлять стремление, настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и уметь пользоваться ими. Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеть активной речью, включенной в общение; обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях; играть в игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита крупная моторика, он должен проявлять стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

I.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

В сфере развития общения детей со сверстниками в возрасте с 1-2 лет перед педагогами стоят следующие задачи:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия детей.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Организация общения между детьми в течение дня. Воспитатель поддерживает хорошее расположение малышей друг к другу, предлагает поздороваться друг с другом, называя по именам, предлагает помочь сверстнику убрать игрушки, вместе зайти в группу, при прощании говорить «до свидания», помахать ручкой. Во время режимных моментов воспитатель обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, побуждает пожелать друг другу спокойного сна. Использует для поддержания интереса друг к другу игровые приёмы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша.

Воспитатель учит воспитанников лучше понимать друг друга, вовлекает их в совместную деятельность, способствуя тем самым проявлению чувства общности, воспитывает уважительное отношение к другим детям. Воспитатель поощряет тактичное отношение, проявление сочувствия, стремление помочь. Хорошим приёмом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ (рисунков, построек из кубиков и пр.). Взрослый хвалит каждого ребёнка в присутствии других детей, побуждает других малышей хвалить сверстника, сближают детей совместные наблюдения за чем-либо.

Воспитатель учит детей позитивным способам разрешения конфликтов путём перевода их в позитивные формы взаимодействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, объясняя, что нельзя обижать друг друга, нужно договариваться:

- отвлечение внимание ребёнка другой игрушкой, интересным занятием;
- организацией совместной игры с игрушкой, вызвавшей конфликт;
- предложить и помочь установить детям очерёдность в игре с игрушкой.

Для организации совместной деятельности с детьми, поддержки положительных взаимоотношений воспитатель использует специальные игры, направленные на развитие общения со сверстниками, соответствующие возрастным закономерностям формирования коммуникативной потребности в раннем возрасте (игры в парах, совместные, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами, совместные игры с использованием различных предметов и игрушек).

Воспитатель - эмоциональный центр игры, объединяющий детей вокруг себя, заражающий их интересом к игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Предметная деятельность (как ведущий вид деятельности в раннем возрасте) определяет развитие всех психических процессов и личности ребёнка в целом.

В области развития предметной деятельности и познавательных способностей перед воспитателями стоят следующие задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;
- стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование;
- организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;
- создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Воспитатель включает в контекст реальных действий речь, интонационно окрашенную, сопровождающуюся соответствующими жестами и движениями. Поддерживает и развивает активность каждого ребёнка, его желание общаться, действовать, играть, решать практические задачи. Воспитатель эмоционально вовлекает детей, побуждает к самостоятельности, создаёт общее «смысловое поле», исключая директивность, хвалит, поощряет ребёнка. Педагог поддерживает любознательность детей, отвечает на их вопросы, организовывает игры, направленные на умственное развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

В сфере речевого развития воспитанников перед воспитателями стоят следующие задачи:

- развивать у детей понимание речи;
- развивать активную речь;
- приобщать к детской художественной литературе.

Воспитатель побуждает и поддерживает у детей интерес к слышимой речи, знакомит с названиями различных предметов, действий, природных явлений и прочим. Побуждает детей к выполнению просьб, поручений, советов – в быту, общении, игре. Воспитатель учит детей устанавливать связь слова с предметом и действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками, создаёт условия для усложнения грамматического строя речи воспитанников. Воспитатель задаёт соответствующий образец и побуждает использовать в речи двух-, трёх- и более словные предложения, разные части речи, вопросительные и восклицательные формы, уделяет внимание развитию у детей фонематического слуха.

Требования к речи воспитателя:

- По возможности чаще адресовать речь каждому ребёнку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на неё.
- Речь должна быть эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, маленькому ребёнку часто более понятно, чем смысл слов.
- Речь должна быть правильной, отчётливой, неспешной.
- Речь должна быть понятной ребёнку по содержанию, касаться интересных для него тем. Этим обеспечивается вовлечённость ребёнка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе.
- Речь должна быть более сложной, чем речь ребёнка, как по структуре и форме фраз, так и по лексической новизне. Взрослый должен давать ребёнку более сложные образцы, чем те, которыми он уже владеет.

Специальные игры, направленные на развитие речи включают:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание малышам сказок, стихов, историй; пересказывание их детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрацию диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Воспитатель создаёт условия для поддержания интересов, развитию способностей к художественно-эстетической деятельности, помогает воспитанникам постигать различные средства выразительности, передавать эмоциональное впечатление от окружающих его предметов и явлений действительности.

Воспитатель побуждает воспитанника прислушиваться к разным звукам, смешивать краски, получая разные цвета, помять в руках твёрдый и мягкий пластилин, погладить ладошкой гладкий ватман и шершавую гофрированную бумагу.

Включая ребёнка в изобразительную деятельность, педагог знакомит воспитанников с основными приёмами работы с различными материалами, создаёт благоприятные условия для налаживания совместности, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности, побуждает детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты. Педагог побуждает интерес к лепке, инициативу, стремление что-либо изобразить, предоставляет право выбора материала, средств, замысла, предоставляет возможность действовать самостоятельно и не навязывать всей группе и каждому ребёнку одно и то же занятие или игру.

Для приобщения воспитанников к музыкальной культуре педагог обеспечивает особые условия: создаёт музыкальную среду, использует музыкальное сопровождение на занятиях, в режимных моментах.

Воспитатель привлекает воспитанников к экспериментам со звуками, создаёт условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку, поёт, прослушивает вместе с детьми детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании побуждает детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки. Педагог привлекает детей к участию в праздниках, досугах, развлечениях.

Под руководством воспитателя ребёнок осваивает мир человеческих чувств, коммуникативные навыки, проявляет способность к сопереживанию. Воспитатель использует разные возможности для пробуждения фантазии ребёнка: знакомит с настоящими театрализованными представлениями, инсценирует знакомые детям сказки, стихи в повседневной жизни, используя разнообразные кукольные театры, а также обычные игрушки. Педагог привлекает детей к посильному участию в

инсценировках. Воспитанники могут не только сами исполнять роли, но и действовать кукольными персонажами, учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, её эмоциональную окраску, интонацию. Воспитатель тем самым помогает ребёнку осваивать азбуку взаимоотношений, представления о человеческих качествах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Воспитатель помогает ребёнку научиться управлять своим телом: овладевать основными движениями, приобретать необходимые моторные навыки, координировать свои действия.

Основные педагогические задачи при работе с детьми раннего возраста:

- развитие разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и другого);
- развитие координации движений.

Грамотно организованная воспитателем двигательная активность играет важную роль в обеспечении полноценного психического развития, т.к. стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности. Воспитатель организует групповое пространство таким образом, чтобы дети могли спокойно передвигаться по комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам. Педагог использует разнообразные формы организации двигательной активности детей, побуждает к выполнению разнообразных движений. Особое внимание уделяет развитию у детей координации движений, дыхательного аппарата, формированию правильной осанки, пробуждению интереса к физкультурным занятиям. Поощряет и стимулирует воспитанников в придумывании двигательных элементов, стремление к творческому самовыражению.

Проведение физкультурных занятий и подвижных игр воспитатель сопровождает музыкой, песенками, чтением стихов, что облегчает выполнение трудных элементов упражнений, способствует творческому самовыражению.

Педагог ориентируется на состояние здоровья каждого ребёнка, темп его физического развития, медицинские показания, соблюдая баланс между подвижными и спокойными играми, не допуская перевозбуждения и переутомления воспитанников.

Тематический план

Тема блока	Период реализации	Содержание	Темы недели
Детский сад Осень	Сентябрь	<p>Вызвать радость от прихода в детский сад. Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Что есть в детском саду?
			Игрушки, личные предметы в детском саду
			Что изменилось осенью?
			Осенний урожай, Домашние и лесные животные и птицы

Я в мире человек	Октябрь	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Знакомить детей с разными игрушками, учить рассматривать их и показывать части игрушки(голова, глазки, лапки, ушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них;</p> <p>Сюжетно-Отобразительные игры в группе и на прогулке с wybranными игрушками.</p>	Я человек
			Кто со мною рядом?
			Что такое хорошо и что такое плохо
			Игрушки
«Труд в природе»	Ноябрь	<p>Познакомить с комнатными растениями , развить интерес к растениям. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе.</p> <p>Помочь детям понять , что они подросли, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; воспитывать желание оказывать посильную помощь .</p> <p>Расширение знаний о видах транспорта. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	Помогаем взрослым
			Аквариум
			Транспорт

Новогодний праздник	Декабрь	Расширяем и углубляем знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формирование представлений об одежде и обуви. Учить классифицировать одежду и обувь. Различать предметы по сезону.	В декабре, в декабре все деревья в серебре
			Кто придёт на праздник к нам
			Скоро праздник Новый год
			Одежда
Зима	Январь	Расширять представления о зиме. формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширение представления у детей о зимних играх и забавах	Что изменилось зимой?
			Животные и птицы
			Зимние забавы
Мамин день	Февраль	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской,	Моя семья
			Я с бабушкой своею дружу давным-давно

		<p>продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей, учить называть членов семьи и ближайших родственников. Воспитывать любовь и уважительное отношение к мамам к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	Вот какая мама , золотая прямо...
Народная игрушка	Март	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка, и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.</p>	Народное творчество
			Фольклор
Весна	Апрель	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей , на участке детского сада)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц весной.</p>	Что изменилось весной?
			Домашние животные и птицы

Мир природы	Май	<p>Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе одежде людей, на участке детского сада;</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Изменения в природе
			Сад. Огород
			Цветы

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО:

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи), приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие (конструирование из строительного материала, музыкальная деятельность);
- физическое развитие (развитие движений в первой группе раннего возраста).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Трудовые поручения (простые, индивидуальные)	<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Приучение к положительным формам общественного поведения</i>	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность художественная литература, музыка, изобразительное искусство

	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера</p>	
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p><i>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</i> Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры <i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</i> Обучающие игры Досуговые игры</p>	<p>обогащение содержания игр участие в играх детей напоминание собственный образец речи</p>	<p>Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширение ориентировки в окружающей среде		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Способы реализации рабочей программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>непосредственные Наблюдения Осмотры помещения Рассматривание натуральных предметов Рассматривание игрушек.</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка Дидактические игры Панно</p>

	картин, фотографий восприятие литературных произведений Упражнения Дидактические игры Дидактические упражнения Хороводные игры	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Способы реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наблюдения Рассматривание объектов Исследовательская деятельность	Оборудование и объекты для проведения исследовательской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимание речи		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Способы реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Игровая деятельность	Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с незнакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для предметной деятельности
Активная речь		
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Чтение и рассказывание сказок, рассказов Словесные упражнения Артикуляционные	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная

	упражнения Дидактические игры	литература
Приобщение к художественной литературе		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Чтение детской художественной литературы Показ настольного театра	Детская литература Сюжетные картины Настольный театр Игрушки Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Способы реализации рабочей программы
Изобразительная деятельность		
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками, бумагой, пластическими материалами, природным и бросовым материалом Совместная образовательная деятельность - рисование лепка	обследование предмета наблюдения вопросы указание разъяснение рассматривание картин и иллюстраций прямой показ способа действия объяснение художественное слово Упражнение многократным повторением одинаковых действий обыгрывание игровые приёмы с элементами ролевого поведения	
Музыкально-художественная деятельность (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра)		
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная музыкальная	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Прослушивание Чтение художественной	Художественная литература Настольный театр Сюжетные картины Игрушки

деятельность	литературы Музыкальные движения Упражнения Музыкально-дидактические игры Показ настольного театра Чтение художественной литературы	Музыкально-дидактические игры
--------------	---	-------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки Гимнастика после дневного сна по физической культуре Самостоятельная двигательная деятельность	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий Имитация, зрительные ориентиры Музыка, песни Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме.	Гигиенические факторы Физические упражнения Различные виды детской деятельности

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности от 1 до 2 лет в соответствии с ФГОС ДО:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Основные модели образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная детская деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или рядом, или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся

у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием игр-путешествий, экспериментирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В утренние часы и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (предметно-игровые, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и экспериментирования с разнообразным дидактическим материалом.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой, они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи игрушкам) и имитационно-игровыми.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы поливаем цветы»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная деятельность - форма организации деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Игры с дидактическим материалом - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики, который долгое время «царствовал» в нашей стране, не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Поменять мышление необходимо, прежде всего, педагогу.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность

характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Стремится к общению с взрослыми. Замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр рядом с другими детьми в разных условиях, игровых центрах.	Использование сюжетно-образительных игр, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
экспериментирование	Поиск решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Эмоциональное вовлечение в действия с предметами	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, интересуется предметами
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Проявление эмоциональных выражений. Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Самообслуживание и действие с бытовыми предметами	Воспроизведение конкретных действий с бытовыми предметами	Проявление интереса к самообслуживанию, проявление навыков опрятности, наблюдение за	Совместный труд со взрослым и детьми.	Обладает знаниями о социальном мире.

		трудом взрослых		
--	--	--------------------	--	--

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность – это не только выбор деятельности,

средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве группы культурные практики можно использовать:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может попытаться высказываться, ответить на вопрос, вступить в диалог с взрослым или детьми;
- **самообслуживание и действие с бытовыми предметами.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, проявление навыков опрятности;
- **восприятие смысла музыки, сказок.**
- **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно рассматривать иллюстраций, выполнять действия с предметами;
- **проведение организованной образовательной деятельности.** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Для организации свободной сюжетно-отобразительной и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, по симпатии детей. Разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 1-2 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка раннего возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Анкета – знакомство», «Готов ли ребенок к детскому саду». «О здоровье всерьёз»

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: медицинская сестра, психолог, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы.

Нетрадиционные формы работы: сайт детского сада, мини-собрания, проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная

деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), творческие мастерские.

Общие и групповые собрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

Работа с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

Творческая мастерская родителей

Такая форма взаимодействия позволяет пополнить РППС группы и вовлечь родителей в образовательный процесс. С помощью организованных тематических выставок по темам недели дополняется наглядно-дидактический материал по разным направлениям образовательной деятельности.

Общие и индивидуальные консультации и беседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Дни добрых дел

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

Мини-собрания

Мини-собрания проводятся при поступлении детей в ДООУ по вопросам адаптации. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Почта Доверия

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

Сайт детского сада и страничка педагогов в социальных сетях.

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

Родительские уголки

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал календарно-тематическому планированию группы.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер.

Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Выставка семейных реликвий

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников первой группы раннего возраста (1-2 лет)

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>Памятки: «В детский сад первый раз», «Режим дня в холодный период», «Пальчиковые игры в стихах».</p> <p>Буклет « Собираемся в детский сад»</p> <p>Папка-передвижка : «Безопасность детской игрушки», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» «Первый раз в детский сад», «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»</p> <p>«Особенности развития ребенка 2 –го года жизни»</p> <p>Консультации: «Адаптация детей, что это такое?»</p> <p>«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»</p> <p>«Сон в дневное время, нужен ли он?»</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Режим дня»;</p> <p>«Как приучить ребенка к горшку?»</p> <p>«О привычках ребенка»;</p> <p>«О прохождении адаптации детей».</p> <p>Тематическая выставка «Чудеса с обычной грядки»,</p> <p>Мини- собрание</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»</p> <p>Анкетирование «Анкета – знакомство»</p> <p>«Готов ли ребенок к детскому саду»</p>
Октябрь	<p>Беседы:</p> <p>«Любимые игрушки», «Вредные привычки» , «Какие игрушки покупать малышу» , «Маркировка одежды, обуви».</p> <p>Брошюра: «Потешки для знакомства с телом»</p> <p>Консультации: «Как уберечь ребенка от опасностей в быту», «Какие игрушки покупать ребёнку 1-2 года?» «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» «Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей», «Игра и ребенок раннего возраста», «Что нужно знать родителям о прививках»</p> <p>Фотовыставка: « Улыбки осени»</p> <p>Выставка «Родословное древо семьи»-«Связь поколений»</p> <p>Тематическая выставка «Ладошки нашей семьи»</p> <p>Папка-передвижка : «Давайте поиграем, давайте почитаем», «Игры на восприятие собственного тела».</p> <p>День добрых дел (домашняя творческая мастерская) Изготовление массажных ковриков</p> <p>Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.</p>

	<p>Праздник «Здравствуй, осень!»</p> <p>Мини- собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»</p> <p>Родительское собрание: «Результаты адаптации детей к ДОУ»</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Формирование самостоятельности у детей от 1 до 2». «Режим дня в выходные дни», «Игры с детьми в выходные дни»</p> <p>Консультации: «Почему дети кусаются?», «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети», «Пальчиковая игры для малышей»</p> <p>Папки-передвижки: «Закаливаем в домашних условиях», «Первая помощь при ожогах», «Баюшки-баю. Всё про детский сон», «День Матери », «Мой дом- моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него».</p> <p>Фотовыставка: «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>«Мастер-класс» : « Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Тематическая фотовыставка «Как мы помогаем взрослым»</p>
Декабрь	<p>Беседы: «Как сделать утро ребенка добрым?»</p> <p>Консультация: «Одежда ребёнка на зимней прогулке», «Наступает Новый год», «Учить цвета просто и весело», «Зимняя прогулка с малышом» «Что и как подарить ребенку на новый год?», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»</p> <p>«Памятка «Берегите наши ёлочки», «Действия при установлении уровней террористической опасности»</p> <p>Папка-передвижка «Меры предосторожности при гололёде», «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой», «Зима».</p> <p>Родительское собрание: « Дидактические и развивающие игры.»</p> <p>Выставка : «Чудо варежка»</p> <p>Тематическая выставка «Новый год к нам мчится»</p>
Январь	<p>Беседы: «О пользе выполнения дыхательной гимнастики».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Привычки»</p> <p>Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Папки-передвижки: «Меры безопасности в зимнее время», «Осторожно, гололёд!» «Зимние игры и забавы»</p> <p>Консультация «Питание детей зимой», «Расти здоровым, малыш!», «Если ребёнок много капризничает»;</p> <p>День добрых дел(Субботник): «Строительство снежных построек на участке»;</p> <p>Выставка: «Рождественская свеча»</p> <p>Тематическая фотовыставка «Зимние забавы»</p>
Февраль	<p>Беседы:«О плаксах», «Игры и занятия с ребенком дома»</p> <p>Памятка «Действия населения при угрозе теракта»</p> <p>Папка передвижка «10 правил для родителей», «Папа может все, что угодно», «День Защитника Отечества». «Сенсорный мир ребенка», «Одежда малыша зимой».</p> <p>Консультация «Почему дети кусаются?», «Как выбрать книгу для малыша», «От игры в кубики к конструированию»</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</p> <p>Фотовыставка: «Мой пушистый друг»</p> <p>Выставка армейских атрибутов: «Мой папа в армии служил»</p> <p>День добрых дел (домашнее задание)Изготовление пособий по сенсорике по выбору родителей.</p> <p>Тематическая выставка «Увлечения моей семьи»</p>
Март	<p>Беседы: «Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной», «Как приучить ребёнка к труду»;</p>

	<p>Папка передвижка «Моя семья», «8 марта-международный женский день» ,«Осторожно – сосульки»,«Весенние прогулки с родителями»</p> <p>Консультация «Первая помощь при ожоге», «Внимание, грипп!», «Говорящие пальчики»,«Весна идет-весне дорогу!», «Можно ли добиться послушания детей» ,«Как тренировать у ребёнка память и внимание».</p> <p>Памятка «Как вести себя при паводке», «Что нужно знать родителям о прививках»</p> <p>Конкурс поделок: «Шляпная фантазия»</p> <p>Фотовыставка: «Это мамочка моя»;</p> <p>Тематическая выставка «Книжка малышка»</p>
Апрель	<p>Беседы: «Для чего нужны пальчиковые игры?» ,«О любимых игрушках», «Об активных детях», «Выбираем правильную обувь для малыша»</p> <p>Консультации: «Что такое детский плач и чем он может быть вызван», «Игра в жизни ребёнка», «Воспитание сказкой»,«Убираем игрушки»</p> <p>Папка-передвижка: «Осторожно, ледоход», «Как выбрать книгу для малыша?», «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».</p> <p>Фотовыставка: «Улыбки наших детей».</p> <p>Тематическая выставка «Любимое домашнее животное»</p>
Май	<p>Беседы: «Развитие речи детей раннего возраста», «Как правильно выбрать обувь ребенку», «Игры детей на природе».</p> <p>Консультация: «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»,«Сказкотерапия и ребенок»,«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге».</p> <p>Папка- передвижка: «Безопасность дорожного движения», «В лесу»,</p> <p>Памятка: «Осторожно Клещ!»</p> <p>День добрых дел (труд на участке д/сада) Украсим клумбы</p> <p>Конкурс: на лучший летний головной убор</p> <p>Родительское собрание: « Мы на год стали взрослее»</p>

Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя первой группы раннего возраста

Создание условий для адаптации детей к детскому саду

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться. Начинается адаптация ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство.

Цель работы в адаптационный период: Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Установить систему взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создать эмоционально-комфортную развивающую предметно-пространственную среду;
- Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей (законных представителей);
- Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;
- Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Сотрудничество с семьями детей начинается задолго до того, как ребенок поступит в ДООУ.

Подготовительный этап взаимодействия в этом плане заключается в информировании родителей будущих воспитанников. Сеть Интернет, как дистанционная форма общения, приобретает особую актуальность на данном этапе. На страницах Интернет-сайта ДООУ, помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг. В частности, в разделе «Мамочкам и папочкам» представлен перечень документов и порядок зачисления детей в ДООУ, а полезные советы помогут родителям полноценно подготовить ребенка к роли дошкольника.

Знакомство с родителями будущих воспитанников ДООУ начинается с Дня открытых дверей, который ежегодно проводится в марте. Педагоги оформляют информационные стенды, разрабатывают содержание буклетов, организуют выставки детских творческих работ. Тематика разнообразна, но она обязательно включает вопросы адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Экскурсия по ДООУ, сопроводительный рассказ, предлагаемый информационный материал дают полное представление о жизни и деятельности воспитанников, начиная с первых дней их пребывания в детском саду. Данная форма работы является рекламой образовательных услуг, которые реализуются на базе дошкольного учреждения.

С родителями (законными представителями) будущих воспитанников проводится опрос, в ходе которого педагоги получают первичное представление о детях, их привычках, индивидуальности, особенностях семейного окружения и воспитания.

После официального зачисления детей в ДООУ родители приглашаются на родительское собрание. Оно, как правило, проводится в мае. Главная цель мероприятия — дать общую информацию о дошкольном учреждении, познакомить с особенностями проведения адаптационного периода, настроить на совместную плодотворную деятельность.

В родительском собрании принимают участие педагоги группы, медицинская сестра, педагог-психолог, руководитель. Каждый специалист дает

установочную информацию, которая раскрывает специфику его работы с первого дня пребывания ребенка в группе.

Целостность педагогического процесса ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровые сеансы — основная единица образовательного процесса в период адаптации детей к ДОО. Они включают следующие виды: познавательное развитие, развитие речи; игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности; игры с пластическим и дидактическим материалом; игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности; музыкально-ритмические игры и упражнения. Несмотря на то, что игровые сеансы относятся к организованной образовательной деятельности, в адаптационный период их главная цель — создать положительный микроклимат, объединить усилия специалистов и родителей, выстроить взаимопонимание всех участников воспитательно-образовательной работы.

На протяжении адаптационного периода воспитатели проводят педагогическую диагностику уровня адаптации воспитанников. Используя метод включённого наблюдения, определяют эмоциональные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных навыков и познавательных интересов, характер взаимодействия со сверстниками, общей моторики и т.д. Анализ индивидуальных медицинских карт детей, результатов включенного наблюдения, анкетирования родителей дает возможность выделить группу риска, а так же разработать рекомендации для семей воспитанников, определить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по дальнейшей работе.

Результаты анкетирования, адаптационные карты и другие диагностические материалы помещаются в индивидуальную карту развития воспитанника.

Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой

характеристики на определённом возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Результаты педагогической диагностики:

1. Пирамидка:

- неспецифические манипулятивные действия (стучит об стол, подносит к уху)_____;
- простое манипулирование (познавательное)_____;
- силовая проба (вдавливает, не учитывает свойства предмета)_____;
- целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения) _____;
- примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их) _____;
- зрительное соотнесение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы)_____;

Цвет	Сличение	Показ	Называние
Красный			
Синий			
Желтый			
Зеленый			

2. Почтовый ящик:

- неспецифические манипулятивные действия (стучит об стол, подносит к уху, использование вкладыша не по назначению) _____;
- простое манипулирование (познавательное)_____;
- силовая проба (действует силой, толкает фигуру в первую попавшуюся прорезь)_____;
- хаотическая проба (совмещает пробные и силовые способы выполнения задания, переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть фигуру)_____;
- целенаправленная проба (замечает ошибки, исправляет их и находит верное решение)_____;
- примеривание (ориентируется на форму прорези и фигуры, еще не может соотнести формы зрительно на расстоянии, поэтому прикладывает фигуру к похожей, с его точки зрения, прорези) _____;
- зрительное соотнесение (соотносит форму прорези и фигуры и опускает фигуру с нужной прорезью, разворот фигур при этом производит в воздухе) _____.

3. Доска Сегена:

- неспецифические манипулятивные действия (стучит об стол, подносит к уху)_____;
- простое манипулирование (познавательное)_____;
- силовая проба (вдавливает, не учитывает свойства предмета) _____

- _____;
- целенаправленная проба (замечает ошибки, исправляет их и находит верное решение)_____;
- примеривание (еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их) _____
- _____;
- зрительное соотнесение (сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы)_____;

Форма	Сличение	Показ	Называние

4. Разрезные картинки:

- совершает целенаправленные действия_____;
- соединяет части без анализа полученного целевого _____;
- прикладывает с разворотом_____;
- зрительно соотносит части без прикладывания_____.

5. «Темные силуэты» _____

6. Мелкая моторика _____

VII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре, по мере поступления детей в группу) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-отобразительные игры : в соответствии с возрастом детей (условно): «Кукла Катя собирается на прогулку», «Купание куклы», «Печём пирожки». Центр природы Центр книги Центр конструирования Центр театральный Центр игровой Центр музыкального развития Центр сенсорики и дидактических игр Центр двигательной активности Центр ряженья Центр уединения Центр экспериментирования</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласно росту детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Буфетная</i> Хранится и обрабатывается посуда после приёма пищи.</p>	<p>В буфетных установлены сушилки и шкафы для посуды, моечные ванны, кулер с водой и стаканчики</p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия</p>

Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания» Информационный паровоз.
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры	Унитаз, горшечная, горшки В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Ванна для мытья ног. Шкафы для уборочного инвентаря, хозяйственный шкаф
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей в самовыражении</i> Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Беседка, песочница, скамейка, машина для образовательных игр, качели, мостик-переход, стол, цветник.

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, пазлы, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений(мячи, обручи, флажки,тонел); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища ; предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов,</p>

	<p>атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Осень, Зима, Весна, Лето. наглядно-дидактическое пособие: «Цветы», «Животные», «Машины», «Овощи», «Фрукты».</p>
Художественные средства	<p>Произведения музыки.</p> <p>Детская художественная литература Книжки-малышки, хрестоматия, сборники русских народных сказок.</p> <p>Произведения национальной культуры (фольклор потешки, пестушки, колыбельные, прибаутки)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, дерево природы, серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».</p>

Программы и методические пособия

	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дети раннего возраста в детском саду Методическое пособие (от рождения до 2-х лет)</i>	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи ориентировка в окружающем Дети раннего возраста в детском саду (от рождения до 2-х лет)	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Топ-хлоп, малыши (1-2года)	Т.Сауко, А Буренина
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Развитие общения детей со сверстниками (1-3 года). Методическое пособие	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина
<i>Физическое развитие</i>	
Развитие движений	С.Н.Теплюк

3.3. Режим дня

Для воспитанников группы раннего возраста в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Игра, самостоятельная деятельность	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	9.25 - 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час (учитывая погодные условия)	16.15 - 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	16.50 -17.15
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	17.15- 19.30

Примерный режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.30 - 09.00
Прогулка	09.00 - 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.10 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 - 17.55

Ужин	17.55 - 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.15 - 19.30

Распределение видов деятельности в течение дня

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ко слушание, исполнение, импровизация, чтение, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык самостоятельно раздеваться
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные, игровые упражнения, сюжетные игры, музыкальные подвижные игры, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,

		экспериментирование, слушание, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.
10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые упражнения, сюжетные игры, музыкальные подвижные игры, беседы, совместные действия, наблюдение, экспериментирование, слушание, исполнение, чтение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное распределение образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования с 1-2 лет регулируется медицинскими рекомендациями.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Для детей от 1 до 2 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Распределение видов непосредственной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

Виды регламентированной образовательной деятельности	Количество в неделю
Развитие движений	2

Расширение ориентировки в окружающем мире	2
Развитие речи	1
Игры с дидактическим материалом	2
Игры со строительным материалом	1
Музыка	2
Итого	10

Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в группе раннего возраста

Базовый вид деятельности	Периодичность
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование из строительных материалов	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

Традиционные музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Возрастная группа
	Первая группа раннего возраста
Сентябрь	Развлечение «В гости к игрушкам»
Октябрь	Развлечение «В гости к кукле Кате»
Ноябрь	Развлечение «Кто в домике живёт?»
Декабрь	Праздник «В гостях у ёлки»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Театрализованное развлечение А.Барто «Игрушки»

Март	Развлечение «День рождения у куклы Маши»
Апрель	Развлечение «Мыльные пузыри»
Май	Развлечение « На лужайке»

Традиции группы

День рождения. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС в группе является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного

образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие образовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

При построении развивающей предметно–пространственной среды учитываются следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста с учётом образовательных областей

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Сюжетно-отобразительные игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-отобразительных игр.
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, и др.
Уголок ряженья	Костюмы, наряды, головные уборы, маски

<i>Познавательное развитие</i>	
Центр сенсорики и дидактических игр	Настольно-печатные игры по обогащению сенсорного опыта, об объектах окружающего мира, общественных нормах,
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, дерево природы, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, наборы домашних и диких животных, дидактические игры
Центр экспериментирования	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов
<i>Речевое развитие</i>	
Центр речевого развития	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом
Центр книги	Книжки-малышки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Игровой центр	Куклы, машинки, посуда
Центр конструирования	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), конструктор «Лего» (крупный, средний), игрушки для обыгрывания
Центр музыки	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр физического развития	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки

Оборудование участков включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.

**Расписание непосредственной
образовательной деятельности в первой группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время, в мин.	Вид образовательной деятельности
понедельник	10	Действие с дидактическим материалом
	10	Развитие движений
вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
	10	Музыкальное
среда	10	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
	10	Действие с дидактическим материалом
четверг	10	Игры со строительным материалом
	10	Развитие движений
пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
	10	Музыкальное

**Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год
Первая группа раннего возраста**

Образовательная деятельность на сентябрь

Срок реализации с 05.09.2022 по 09.09.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Пирамидка для куклы»	Игра «Вот какое колечко » Подвижная игра « Собери пирамидку»
	10	Развитие движений «Поиграем в игрушки»	Игра «Отгадай, кто позвал?», «Мы топаем»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя пришла к нам в гости»	Игра «Листопад»
	10	Музыкальное	Слушание «Ладушки» (р.н.п.), Подпевание «Ладушки», Пляска «Да-да-да» Е.Тиличева. Игра «Где же наши ручки?»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя в гостях у ребят»»	Игра «Собери листочки» Подвижная игра «Найди игрушку для куклы Кати»
	10	Действие с дидактическим материалом « Складывание матрёшки с одним вкладышем»	Игра «Большая и маленькая матрёшка» Упражнение «Спрячь матрёшку»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Стульчик для Кати»	Игра «С куклами» Подвижная игра «Найди куклу Катю»
	10	Развитие движений «Игра с куклой»	Игра «Наша гостя» Подвижная игра «Большие ноги»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Книжный дом»	Игра «Кто живёт в нашей комнате?»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Разминка» Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Слушание «Ладушки» (р.н.п.) Подпевание «Ладушки»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	
Утренняя гимнастика «Где же наши ручки» Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Догони мяч» Упражнения: «Погремушка», «Веселые мячики» КГН: «Чистые ладошки», « Угостим Катю чаем» Приобщение к художественной литературе: «Ладушки-ладушки» (русский фольклор) Труд « Наведем порядок»	
Самостоятельная деятельность детей	
«Прокати уточку», «Собери пирамидку». Вкладыши: «Фрукты», «Овощи»	

Срок реализации с 12.09.2022 по 16.09.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «На прогулке»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
	10	Развитие движений « Осень в гостях у деток»	Упражнение «Возьми у Кати погремушку» п\и «Найди погремушку»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Наши игрушки»	Игра «Большой-маленький», подвижная игра «Найди мишку»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Маршируем дружно» Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Слушание «Ладушки»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Игрушки на прогулке»	дид. игра «Большой – маленький», п\и «Танец с игрушками»
	10	Действие с дидактическим материалом « Отгадай, кто позвал?»	Игровая ситуация «Встречаем гостей» Игра «Отгадай, кто позвал»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Домик для игрушек»	игра« Кто так громко лает?» упражнение «Построим домик для собачки»
	10	Развитие движений « Осень в гостях у деток»	Упражнение «Доползи до погремушки» п\и «Найди погремушку»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем мире « Знакомство с куклой неваляшкой».	танцевальное упр-е «Неваляшки», дид. Игра «Найди и покажи».

	10	Музыкальное	Подпевание «Ладушки» Пляска «Да-да-да» 6.Игра «Где же наши ручки?»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Где же наши ручки» Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание. Подвижные игры: «Куры и кошка», «По ровненькой дорожке» Упражнения: Прокати с горки мяч КГН: «Накормим Катю кашей», «Разденем Катю» Приобщение к художественной литературе: Русский фольклор «Ладушки - ладушки», В. Берестов «Курица с цыплятами» Труд «Наведем порядок»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Построим башенку», катание машин, катание каталок. Пирамидки: «Улитка», «Собачка».			

Срок реализации с 19.09.2022 по 23.09.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом « Кто в домике живёт?»	Д \ игра «Кто в домике живёт» Игра «Поиграй с игрушкой» П \ и «Догони собачку»
	10	Развитие движений «Котёнок в гостях у деток»	Игровая ситуация «Посылка»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем мире «Как медвежонок осень искал»	д/ игра «Подбери по цвету», «Большой – маленький», упражнение, танец с Листочками.
	10	Музыкальное	Подпевание «Птичка» Пляска «Маленькая полечка» Игра «Жмурки с бубном»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи « Падают листочки»	Дид. игра «Подбери по цвету» «Покажи большие и маленькие листочки» Подвижная игра «Падают листочки»,
	10	Действие с дидактическим материалом « Осенний урожай»	Сюрпризный момент «Волшебная коробка» Упражнение «Большая и маленькая корзинка»

Четверг	10	Действие со строительным «Тёплый домик для зайчика»	Игровая ситуация «Встречаем гостей», «Строим домик»
	10	Развитие движений «Котёнок в гостях у деток» (повтор)	Игровая ситуация «Посылка»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи «Ходит осень по дорожкам»	Игровая ситуация «Плачет зайка» подвижная игра «Зайка попляши»
	10	Музыкальное	Подпевание «Птичка» Пляска «Маленькая полечка» Игра «Жмурки с бубном»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Листочки» Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам. Подвижные игры: «Птичка», «По ровненькой дорожке», «Догони мяч» КГН: «Водичка, водичка, умой моё личико» Приобщение к художественной литературе: В. Берестов «Курица с цыплятами», К. Чуковский «Цыплёнок» Труд: «Соберём игрушки»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
«Собери пирамидку», «Разноцветные шнурочки», «Весёлая юла»			

Срок реализации с 26.09.2022 по 30.09.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Я умею слушать»	Игра «Отгадай, кто пришёл» Словесная игра «Кто как говорит»
	10	Развитие движений «Осень в гостях у деток»	Сюрпризный момент «В гости Катя к нам пришла, погремушки принесла»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Ходит осень по дорожкам»	игра «Угадай, что это?»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Мы учимся бегать» Пальчиковая игра. «Сорока – белобока» (р.н.п) Слушание «Колыбельная»

Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На ферме»	пальчиковая игра «Цыплятки», подвижная игра «Курочка и цыплята»
	10	Действие с дидактическим материалом «Разложи по домикам»	Сюрпризный момент «Волшебная коробка»
Четверг	10	Игры со строительным материалом «Домик для петушка»	«Кто так громко поет?», игра «Строим домик для петушка»,
	10	Развитие движений «Поиграем в игрушки»	игра «Мы топаем»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Курица с цыплятами». Берестов	подвижная игра «Курочка и цыплята»,
	10	Музыкальное	Подпевание «Птичка» Пляска «Маленькая полечка» Игра «Жмурки с бубном»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Листочки» Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птичка», «Куры и кошка». КГН: «Накормим Катю», «Оденем Катю» Приобщение к художественной литературе: К. Чуковский «Цыплёнок», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Ладушки-ладушки». Труд: «Соберем кубики»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
«Собери пирамидку», «Катаем игрушки», «Построим башенку»			

Образовательная деятельность на октябрь

Срок реализации с 03.10.2022 по 07.10.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Моя семья»	Игровая ситуация «Прогулка по парку» Д \ и « Разноцветные дорожки» П \ игра «Собери листочки»
	10	Развитие движений «Я – танцую»	Игровая ситуация «Приглашаю вас на танец»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Я проснулся»	игра «Это кто?», упр-е «Где-же мои ручки»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Пальчиковая игра. «Кап – кап»(р.н.м.) Слушание « Осенняя песенка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Моё имя»	пальчиковая игра «Моя семья», игра «Передай мяч кого назову»
	10	Действие с дидактическим материалом «Большая и маленькая собачка»	Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Я – строитель»	Игра «Какого цвета кубик»
	10	Развитие движений «Наши ножки ходят по дорожке»	Игровая ситуация «На прогулку в лес»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Моя семья»	тан-е упр- е «Где- же мои ручки»
	10	Музыкальное	4.Подпевание «Солнышко» 5.Пляска « Пляска с листочками» 6. Игра «Прогулка и дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Мишка и дети», «Догони мяч» Приобщение к художественной литературе: «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор) КГН: игра- ситуация «Умоем куклу Катю». «Накормим Катю» Труд: «Сбор игрушек»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: «Собрать пирамидки», «Уложим Катю спать», «Фигуры и формы», «Чей малыш»</p>

Срок реализации с 10.10.2022 по 14.10.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Пирамидка для зайчика»	Сюрпризный момент «Волшебная колечки»
	10	Развитие движений «Серенький козлик»	Игроваситуация«Бабушка в гостях у детей», п\и «Серенький козлик»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Кто со мною рядом живёт»	пальчиковая игра «Цыплятки», подвижная игра «Курочкаи цыплята»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Пальчиковая игра. «Кап – кап»(р.н.м.) Слушание « Осенняя песенка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Петушок проснулся»	Игровая ситуация «Позовём петушка в гости»
	10	Действие с дидактическим материалом « Помощники»	«Листопад» д\игра «Собери листочки» п \и «Ветер»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «С папой играть всегда интересно»	Игра «Вот какие мы большие», Речевое упр «Назови, что построил» игра «Построй башню»,
	10	Развитие движений « Наши ножки идут к маме по дорожке»	Игровая ситуация «Прогулка в лес», игра «Вот какие мы большие»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи В. Сутеев «Утёнок и цыплёнок»	игра «Найди и покажи»

	10	Музыкальное	Подпевание «Солнышко» Пляска « Пляска с листочками» Игра «Прогулка и дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Мишка и дети» КГН: «Водичка, водичка...» Игра – ситуация: «Уложим Катю спать» Приобщение к художественной литературе: «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор), А. Барто «Бычок», «Мячик». Труд: «Сбор игрушек»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Найди что спрятано», «Уборка игрушек», вкладыши: «В лесу», «Фрукты», «Овощи».			

Срок реализации с 17.10.2022 по 21.10.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Мячики и кубики»	Игра «Протолкни предмет» «Мой весёлый, звонкий мяч»
	10	Развитие движений «Поздоровайся»	Сюрпризный момент «В гости к нам пришли игрушки»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Что такое хорошо»	Муз.подв.игра «Кто у нас хороший»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Поезд» Пальчиковая игра. « Ветерок» Слушание «Дождик»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мальчик играет с собакой»	Игра «Что делает собачка», «Покорми собачку», «Куда спряталась собачка»
	10	Действие с дидактическим материалом «Большой и маленький»	Сюрпризный момент «Посылка» Игра «Подскажи» Упражнение «Каждому своя дорожка»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Я без дела не сижу – хорошо я мастерю!»	Сюрпризный момент «Посылка с кубиками» «Посмотри, как я строю», игра «Делай как я»,

	10	Развитие движений «Вместе хорошо играть»	Игровая ситуация «На прогулку в лес», игра «Подлезь под воротики»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Цыплёнок К. Чуковский	игра «Найди и покажи» подвижная игра «Курочка и цыплята»
	10	Музыкальное	Слушание «Дождик» Подпевание « Дует ветер » Пляска « Сапожки» (р.н.м.) Игра « Догони зайчика»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна «Ходим, ходим по дорожке» Подвижные игры: «Птичка», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке» КГН: «Накорми друзей», «Уложим зайку спать» Приобщение к художественной литературе: А. Барто «Бычок», «Мячик»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». Труд: «Сбор игрушек», «Принеси кукле одежду»</p>			
Самостоятельная деятельность детей:			
Игры: «Накорми зайку», «Собери колечки». Кубики: «Транспорт», «Овощи»			

Срок реализации с 24.10.2022 по 28.10.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Игрушки в нашей группе»	Игровая ситуация «Прогулка по парку» Игра «Собери листочки»
	10	Развитие движений «К куклам в гости»	Игровая ситуация «Собираемся в гости к куклам» п\ и «Машина»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мальчик играет с собакой»	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» Подвижная игра «Куда спряталась собачка?»
	10	Музыкальное	Подпевание « Дует ветер » Пляска « Сапожки» Игра « Догони зайчика»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон»	Чтение стихотворений А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» Игра с динамической игрушкой «Бычок», подвижная игра «Мячик»
	10	Действие с дидактическим материалом «Пирамидка»	Игра « Волшебные колечки»

Четверг	10	Действие со строительным материалом «Домик для кукол»	Сюрпризный момент «Угадай, что в коробке», Ди «Назови цвет»
	10	Развитие движений «Кукла Катя ходит по дорожке»	Сюрпризный момент «На прогулку мы идём» Игра «Вот, какие мы большие», игра «Мой весёлый звонкий мяч»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Собачка»	Игра «Угадай кто это?», «Покорми собачку»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Поезд» Пальчиковая игра. «Ветерок» Слушание «Дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна, ходьба по дорожке «Здоровья». Подвижные игры: «Поезд», «Куры и кошка». Игра – ситуация: «Зайка – музыкант», «Хоровод с куклами». Приобщение художественной литературе: А. Барто «Бычок», «Мячик», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор) Труд: «Соберем игрушки»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «По дорожке с Катей», «Встречаем зайку»			

Образовательная деятельность на ноябрь

Срок реализации 31.10.2022 по 04.11.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Собери цветочек из двух колец»	Игра «Выбери большое кольцо» Игра «Собери и разбери»
	10	Развитие движений «Автомобили»	Сюрпризный момент «Приехала большая машина»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Уборка в комнате Кати»	Чтение потешки «Большие ноги» Игровая ситуация «Пожалеем Катю»
	10	Музыкальное	Подпевание «Дует ветер» Пляска «Сапожки» Игра «Догони зайчика»

Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Помогу папе»	«Покажем Кате, как мы умеем» игра «Большой-маленький».
	10	Действие с дидактическим материалом «Пирамидка»	Сюрпризный момент «Посылка» Игра «Волшебные колечки»
Четверг	10	Действие со строительным материалом Стол и стул для цветов из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета	Сюрпризный момент «Кукла Катя плачет», Д \ игра «Назови и покажи» Игра «Строю для кукол»
	10	Развитие движений «Едем к куклам в гости на поезде»	Игровая ситуация «Едем в гости», п\ игра «Поезд»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Уложим куклу спать»	Игровая ситуация «Куклы хотят спать» Чтение произведения «Баиньки»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Поезд» Пальчиковая игра. «Ветерок» Слушание «Дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Попади в обруч». Упражнения: перешагивание через предметы. КГН: Игра – ситуация «Вытрем ручки Кате», Приобщение к художественной литературе: «Петушок, петушок» (русский фольклор) Труд: «Соберём игрушки».</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Уложим Катю спать», «Пирамидка», «Занимательная коробочка», «Юла», «Мозаика»			

Срок реализации с 07.11.2022 по 11.11.22 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом « Большая и маленькая рыбка»	Игра «Катись, шарик» игра «Покажи» игра «Собери правильно»

	10	Развитие движений «Вьюнок»	Игровая ситуация «Вьётся вьюнок» упражнение «Покажи как вьётся цветок» п\игра «Цветок»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Картинки-загадки»	Сюрпризный момент «Волшебный сундучок», «Кто как разговаривает», подвижная игра «Медведь и дети»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Лошадка» Пальчиковая игра. « Утёнок» Слушание « Лошадка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «В лес к друзьям» »	Игровая ситуация «Идём в лес» Подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай»
	10	Действие с дидактическим материалом « Большой и маленький аквариум»	Игра «Большой маленький»
Четверг	10	Действие со строительным материалом Стол для аквариума зелёного цвета и два стула жёлтого цвета	Игровая ситуация «В магазине», Д\игра «Покажи и назови»
	10	Развитие движений «Серенькая кошечка»	Игровая ситуация «Пришла серенькая кошечка», упражнение «Поздоровайся с кошечкой», п\ игра «Кошка и мыши»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Сказка для рыбки «Репка» р.н.с	Введение персонажа сказки, Динамическая пауза «Посадили репку в огороде» Упражнение «Передай репку по кругу»
	10	Музыкальное	Подпевание « Дует ветер » «Петушок» Пляска « Курочка и петушки» Игра « Кошка и котята»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко»

Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке.

Подвижные игры: «Большие ноги», «По ровненькой дорожке».

КГН: Игра – ситуация «Накормим Катю»

Приобщение к художественной литературе: «Петушок, петушок» (русский фольклор), Г.

Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»

Труд: «Собери пирамидку»

Самостоятельная деятельность детей

Игры: «Веселые мячики», «Прокати курочку», «Забей гвоздик», «Найди пару», Кубики: «Мебель», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты».

Срок реализации с 14.11.2022 по 18.11.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Я умею говорить»	Сюрпризный момент «Что за чудо дом?», игра «Кто в домике живёт», словесная игра «Кто как говорит»
	10	Развитие движений «Идём покупать аквариум»	Игровая ситуация «Идём гулять», «Пройди по мостику», п/и «Поймай рыбку»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Грузовая машина»	игра «Найди и покажи», «Автомобили»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Лошадка» . Пальчиковая игра. « Утёнок» Слушание « Лошадка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Поезд»	игра «Поезд»
	10	Действие с дидактическим материалом «Большая и маленькая машина»	«Вот такая игрушка», игра «Подскажи куда положить»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Мы без дела не сидим стол и кресло мастерим»	Игровая/с «Идём с папой в магазин. Ди «Выбираем мебель»
	10	Развитие движений «Запусти в аквариум рыбок»	Игровая ситуация «Пришла серенькая кошечка», имитация «Делай, как кошечка»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Самолёт»	игра «Самолёт», «Не ошибись»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Научились мы ходить» Пальчиковая игра. «Цыпа – цыпа» Слушание « Собачка»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко»

Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке, упражнения на профилактику плоскостопия.

Подвижные игры: «Помашем флажками», «Большие ноги»

КГН: Игра- ситуация «Учим Серёжу правильно держать ложку»

Приобщение к художественной литературе: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Е. Чарушин «Курочка»

Труд: «Поставим машины в гараж»

Самостоятельная деятельность детей

Игры: «Прокати мишку», «Уложим Машу спать», «Заведи волчок», «Собери пирамидку», «Составь картинку», «Волшебный лабиринт»

Срок реализации с 21.11.2022 по 25.11.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом « Большая и маленькая машина»	«Вот какая игрушка», игра «Подскажи куда положить»
	10	Развитие движений «Мы умеем ходить по тропинке»	Игровая ситуация «По тропинке в лес», игра «По тропинке»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «У меня своя машина»	игра «Найди и покажи» «Автомобили»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Научились мы ходить» Пальчиковая игра. «Цыпа – цыпа» Слушание « Собачка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Шофёр»	игра «Найди и покажи» Под/игра«Автомобили»
	10	Действие с дидактическим материалом « Угадай по звуку»	Сюрпризный момент «Вот так терем- теремок», игра «Кто в домике живёт»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Помогаем папе собирать мебель из магазина»	Игровая/с «Идём с папой в магазин. Ди «Выбираем мебель»
	10	Развитие движений «Мы умеем преодолевать препятствия»	Игровая ситуация «Пришла серенькая кошечка» игра «Как мы умеем»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «А.Барто «Грузовик»	Под/игра«Автомобили» речевая игра.

	10	Музыкальное	Подпевание « Кошка» Пляска « Танец уточек» Игра «Игра с собачкой»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке. Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Куры и кошка». КГН: Игра- ситуация «Наденем Машу на прогулку» Приобщение к художественной литературе: Чтение потешки «Петушок, петушок». Труд: соберем кубики</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Сварим кашу», «Собери зайку- пирамидку», вкладыши: «В лесу», «Животные», «Овощи», «Фрукты».			

Срок реализации с 28.11.2022 по 2.12.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Такие разные снежинки»	Показ «Вот какая игрушка», игра «Подскажи куда положить»
	10	Развитие движений« Прогулка по лесу »	Игровая ситуация «По тропинке в лес» ,п\игра «По тропинке» упражнение «Собери цветы
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «По дорожке в зимний лес»	Игра «Повтори, как зайка», «Зайка лапки поднимает»
	10	Музыкальное	Подпевание « Кошка» Пляска « Танец уточек» Игра «Игра с собачкой»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя гуляет»	Игровая ситуация «В гости к детям» игра «Одень куклу Катю на прогулку»
	10	Действие с дидактическим материалом « Большие и маленькие сугробы»	Игровая ситуация «Что это», игра « Покажи» Игра «Спрячем колпачок», игра «Построй башенку»

Четверг	10	Действие со строительным материалом « Дорожка в зимнем лесу»	Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес» Игра «Шагают наши ножки»
	10	Развитие движений «Помогаем кормить курочку»	Игровая ситуация «Пришла серенькая кошечка», «Поздоровайся с кошечкой», Игра «Какие мы большие»
	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Птичка» В. Жуковский.	Введение героя, чтение худ. лит-ры, подвижная игра «Птички и кошка»
Пятница	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Научились мы ходить» Пальчиковая игра. «Цыпа – цыпа» Слушание « Собачка»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Помашем флажками», «Большие ноги». КГН: Игра – ситуация «Накорми зайку» Приобщение к художественной литературе: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Е. Чарушин «Курочка» Труд: «Собери игрушки»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Покорми слоника», «Собери зайку», «Катание утенка», «Цветные шнурочки», «Составь рассказ».			

Образовательная деятельность на декабрь

Срок реализации с 05.12.2022 по 09.12.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом « Снеговик»	Сюрпризный момент « Снеговик привёз кубики» Игра «Кубик на кубик», д\и «Построй башенку» контроль,
	10	Развитие движений«В зимнем лесу»	Игровая ситуация «Идём в зимний лес», игра «Как мы умеем

Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мишка в гости к нам пришёл»	дид.игра «Что делает Мишка», «Угадай»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра.«Ёлочка» Слушание «К деткам ёлочка пришла»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто пришёл на праздник к нам»	Введение героя, рассматривание, чтение худ. литературы, игра «Кто как разговаривает»,
	10	Действие с дидактическим материалом «Дед Мороз»	Игровая ситуация «Необычный дом» Игра «Покажи» Игра «Большой – маленький»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Шагает по дорожке Дед Мороз»	Игра «Построй узкую дорожку» игра «Назови цвет», игра «Дед Мороз идёт по дорожке»
	10	Развитие движений «В зимнем лесу»	Игровая ситуация «Встреча с зайкой в лесу», п\игра « Догони зайку»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Наши верные друзья»	игра «Догони собачку, кошечку»,
	10	Музыкальное	Подпевание « Пришла зима» Пляска « Зимняя пляска» Игра « Игра с мишкой возле ёлки»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Птички»

Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.

Подвижные игры: «Вороны», «Зайка серый умывается», «Поезд».

КГН: Игра- ситуация «Разденем Машу с прогулки»

Приобщение к художественной литературе: «Как у нашего кота» (русский фольклор)

Труд: сбор игрушек в группе

Самостоятельная деятельность детей:

Игры «Построим башенку», «Перевезём груз», «Накормим куклу», шнуровка «Одежда для Мишки», «Найди пару»

Срок реализации с 12.12.2022 по 16.12.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
-------------	--------------------------	------------	------------------------------------

Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Новогодние игрушки»	Игровая ситуация «Разные домики» Игра «Покажи» Игра «Большой – маленький»
	10	Развитие движений «Дед Мороз шагает смело»	Игровая ситуация «В гости пришёл Дед Мороз» упражнение «По ступенькам я шагаю»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Ёлочные игрушки»	игра «Большой-маленький».
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра. «Ёлочка» Слушание «К деткам ёлочка пришла»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Игрушки готовятся к празднику»	Игровая ситуация «Кошечка приходит в гости к детям»
	10	Действие с дидактическим материалом «Украсим ёлочку»	Игровая ситуация «Поездка в лес», х\слово «Через мостик перейти , игра «Назови и покажи»
Четверг	10	Действие со строительным материалом « Дорожка в магазин за новогодней одеждой»	Сюрпризный момент «В гости кукла к нам пришла», Игра «Строим дорожку»
	10	Развитие движений «Пушистый гость»	Игровая ситуация «Встреча с зайкой», Игра «Зайке холодно сидеть , игра «Догони зайку»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Праздник ёлки в детском саду»	Игровая ситуация «Готовимся к празднику»
	10	Музыкальное	Подпевание « Пришла зима» Пляска « Зимняя пляска» Игра « Игра с мишкой возле ёлки»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички»</p> <p>Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка», «Вороны», «Помашем флажками».</p> <p>КГН: Игра- ситуация «Уложим куклу спать»</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>«Как у нашего кота» (русский фольклор), А. Барто «Слон».</p> <p>Труд: уберем вещи в шкафчик</p>
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Игры: рассматривание иллюстраций в книжках, «Собери матрешку», «Круглое домино», «Собери картинку» (кубики)</p>

Срок реализации с 19.12.2022 по 23.12.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Новогодние игрушки»	Игровая ситуация «Разные домики» Игра «Покажи» Игра «Большой – маленький»
	10	Развитие движений «Собери ёлочные шарик»	Сюрпризный момент «Новогодняя посылка», игра «Достань шарик»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя собирается на праздник»	Игровая ситуация «Готовимся к празднику» игра «Назови и покажи»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Повторяй за мной» Пальчиковая игра. « Снег летит» Слушание « Зима»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Новогодние костюмы»	Игра «Волшебный сундучок» Дидактическая игра «Кто где живёт?»
	10	Действие с дидактическим материалом «Украшим ёлочку»	Игровая ситуация «Поездка в лес», х\слово «Через мостик перейти»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Дорожка в магазин за новогодней одеждой»	Сюрпризный момент «В гости кукла к нам пришла», Игра «Строим дорожку»

	10	Развитие движений «Наряди ёлку»	Игровая ситуация «В гости к нам пришёл котёнок», «Проползи, как котик», игра «Как мы умеем»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя собирается на праздник» (повтор)	Игровая ситуация «Готовимся к празднику» игра «Назови и покажи»
	10	Музыкальное	Подпевание « Дед Мороз» Пляска «Фонарики» Игра « Игра с погремушкой»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички»</p> <p>Гимнастика после сна, ходьба по резиновым дорожкам.</p> <p>Подвижные игры: Хороводная игра «Раздувайся, мой шар!», «Вороны», «Поезд»</p> <p>КГН: Игра- ситуация «Разбудим Катю»</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>А. Барто «Слон», Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».</p> <p>Труд: соберем мячики в корзину</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игры «Прокати в воротца», «Покатаем зайку», «Собери пирамидку»</p>			

Срок реализации с 26.12.2022 по 30.12.2022 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом « Украсим костюм ёжика»	Игровая ситуация «Поле чудес», игра «По местам», контроль,
	10	Развитие движений За новогодней одеждой	Сюрпризный момент «Подарок котёнка», «Как ходят котята», Игра «Догони клубок»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие «Новогодние костюмы»	Игра «Пройди, проползи, как котик», игра «Назови и покажи»
	10	Музыкальное	.Музыкально – ритмические движения «Повторяй за мной» Пальчиковая игра. « Снег летит» Слушание « Зима»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Праздник ёлки в детском саду»	Игровая ситуация «Готовимся к празднику», игра «Угости Мишку чаем с конфетами»

	10	Действие с дидактическим материалом «Рукавички для Дедушки Мороза»	Показ «Вот какая игрушка», игра «Подскажи куда положить»
Четверг	10	Действие со строительным материалом « Дорожка в магазин Новогодних игрушек»	Сюрпризный момент «В гости кукла к нам пришла», Д \ игра «Назови цвет» Игра «Строим
	10	Развитие движений «Новогодний сундучок»	Игровая ситуация «В гости к нам пришёл котёнок», упражнение «Как мы выросли», Игра с котиком в мячик
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Куклы готовятся к празднику»	Игра «Как мы дружно играем» Игра «Весёлый хоровод»
	10	Музыкальное	Подпевание « Дед Мороз» Пляска « Танец снежинок» Игра « Зайчики и лисичка»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Птички» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Вороны», «Зайка», «Раздувайся, мой шар!». КГН: Игра- ситуация «Напоем Катю чаем», «Тюфельки поссорились» Приобщение к художественной литературе: Чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Слон», Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».</p>			
Самостоятельная деятельность детей:			
<p>Игры: «Забей гвоздик», «Занимательная коробочка», Труд : Соберём игрушки</p>			

Образовательная деятельность на январь
Срок реализации с 09 .01.2023 по 13.01.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Чудеса зимой»	Игра «Покажи» Игра «Большой - маленький»,
	10	Развитие движений «Скользкая дорожка»	Упражнение «Доползи по скользкой дорожке до флажка» Игра «Помоги флажку»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Летят снежинки»	Подвижная игра «Снежки»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Ходим –бегаем» Пальчиковая игра. « Снежный пирог» Слушание « Новогодний хоровод»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как зайчик зиму искал»	Игра «Назови цвет»
	10	Действие с дидактическим материалом «В гостях у Снеговиков»	Упражнение «Закрой окошки» Игра «По местам»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Заборчик под снегом»	Упражнение «Вот какой заборчик» Дидактическая игра « Назови цвет» Игра «Строим заборчик»
	10	Развитие движений «Снежные заносы»	Упражнение «Попади в воротики» Игра «Покажи Петрушке игрушку»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Маленькая ёлочка»	Игра «Найди и покажи» Подвижная игра «Ёлочка» Хоровод возле ёлочки
	10	музыкальное	.Подпевание «Ёлка» Пляска «Санки» Игра «Зайцы и медведь»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика «Потягушки» Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Догони мяч» Упражнения: «Погремушка», «Веселые мячики» КГН: «Чистые ладошки», «Напоем Катю чаем» Приобщение к художественной литературе: «Ладушки-ладушки» (русский фольклор) Труд «Наведем порядок»</p>
Самостоятельная деятельность детей
«Прокати уточку», «Собери пирамидку». Вкладыши: «Фрукты», «Овощи»

Срок реализации с 16.01.2023 по 20.01.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Во дворе»	Подвижная игра «Снег кружится»
	10	Развитие движений «Кошка»	Упражнение «Поздоровайся с котенком» Имитация «Проползи, как котёнок», Игра «Догони клубок»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как кричит»	Игра «Кто так кричит»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Ноги и ножки» Пальчиковая игра. «Снег летит» Слушание «Маленькая ёлочка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Киска – киска»	
	10	Действие с дидактическим материалом «Кто где живёт»	Сюрпризный момент «Мы по улице идём», Игра «Закрой»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Заборчик (узкая грань) вокруг фермы»	Дидактическая игра «Назови цвет» Игра «Строим заборчик»
	10	Развитие движений «Кошка»	Упражнение «Поздоровайся с котенком» Упражнение «Котёнок, где наши игрушки?» Игра «Как мы умеем» Подвижная игра «Догони котёнка»

Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как поросёнок говорить научился» Л.Пантелеев	Чтение «Как поросёнок говорить научился» Л.Пантелеев Игра «Кто как разговаривает»
	10	Музыкальное	Подпевание «Зайныка» Пляска «Приседай» Игра «Тихие и громкие звоночки»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Потягушки» Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, умывание. Подвижные игры: «Куры и кошка», «По ровненькой дорожке» Упражнения: Прокати с горки мяч КГН: «Накормим Катю кашей», «Разденем Катю» Приобщение к художественной литературе: Русский фольклор «Ладушки - ладушки», В. Берестов «Курица с цыплятами» Труд «Наведем порядок»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Построим башенку», катание машин, катание каталок. Пирамидки: «Улитка», «Собачка».			

Срок реализации с 23.01.23 по 27.01.23 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Домик для зайчиков»	Игровая ситуация «Чудесный дом» Игра «По местам»
	10	Развитие движений «Лисья тропка»	Упражнение «Пройди по лисьей тропке» Музыкальная подвижная игра «Лиса и зайцы»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как зиму встречает»	Музыкальная игра «Что звучит»
	10	Музыкальное	Подпевание «Зайныка» Пляска «Приседай» Игра «Тихие и громкие звоночки»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Жили-были в зимнем лесу...»	Игра «На чём поедем?»

	10	Действие с дидактическим материалом «Найди и покажи»	Игровая ситуация «На лесной полянке» Подвижная игра «Погоуляем по лесной полянке»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Заборчик для птичек»	Дидактическая игра « Назови цвет» Игра «Строим заборчик»
	10	Развитие движений «Мишка по лесу гулял»	Сюрпризный момент «Лесной гость» упражнения «Высоко поднимем ноги» Имитация «Делай, как мишка», Подвижная игра «Догони мяч»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как зиму встречает»	Упражнение Игра «На чём поедем?»
	10	Музыкальное	4. Подпевание «Зайныка» Пляска « Приседай» ,Игра « Тихие и громкие звоночки» »
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Потягушки» Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам. Подвижные игры: «Птичка», «По ровненькой дорожке», «Догони мяч» КГН: «Водичка, водичка, умой моё личико» Приобщение к художественной литературе: В. Берестов «Курица с цыплятами», К. Чуковский «Цыплёнок» Труд: «Соберём игрушки»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
«Собери пирамидку», «Разноцветные шнурочки», «Весёлая юла»			

Срок реализации с 30. 01. 2023 по 03.02.23 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Игрушки»	Игровая ситуация «По улице идём» Игра «Закрой»
	10	Развитие движений « Лисья тропа»	Упражнение «Пройди по лисьей тропке» Музыкальная подвижная игра «Лиса и зайцы»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Игрушки младшего брата»	Игра «Поиграем с кубиками» Игра «Кто, где живёт?»

	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Где флажки» Пальчиковая игра. «Машина»(детская потешка) Слушание «Самолёт»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Сестра Маша - капризулька»	Игровая ситуация «Угостим куклу Катю чаем»
	10	Действие с дидактическим материалом «Собери картинку»	Сюрпризный момент «Письмо от зайчика» Дидактическая игра «Собери картинку»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Папина машина»	Дидактическая игра « Назови цвет» Игра «Строим машину» Дидактическая игра «Как гудит машина»
	10	Развитие движений «Отнеси мяч маме»	Игровая ситуация «Что в большой корзине» Игра «Отнеси мяч» Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Читаем сказку всей семьёй»	Чтение сказки «Курочка ряба»
	10	Музыкальное	Подпевание « Паровоз» Пляска « Танец с флажками» Игра « Я на лошади скачу»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Потягушки» Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птичка», «Куры и кошка». КГН: «Накормим Катю», «Оденем Катю» Приобщение к художественной литературе: К. Чуковский «Цыплёнок», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Ладушки-ладушки». Труд: « Соберем кубики»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
«Собери пирамидку», «Катаем игрушки», «Построим башенку»			

Образовательная деятельность на февраль

Срок реализации с 06.02.23. по 10.02.23 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
-------------	--------------------------	------------	------------------------------------

Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Игрушки нашей семьи»	Игра «Большой маленький» Игра «Найди игрушку» Подвижная игра «Догони мишек»
	10	Развитие движений «Брось мяч папе»	Игровая ситуация «Возьми мяч из корзины», Игра «Брось мяч папе»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На прогулке всей семьёй»	Игра «Вот, какие мы большие» «Мой весёлый, звонкий мяч»
	10	Музыкальное	Подпевание « Паровоз» Пляска « Танец с флажками» Игра « Я на лошади скачу»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Игрушки младшего брата»	Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришёл» Игра «Кто, где живёт?»
	10	Действие с дидактическим материалом «Играем всей семьёй»	Игра «Найди правильно» Игра «Построим башенки»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Папина машина»	Игровая ситуация «В гости к нам пришли игрушки» Игра «Строим машину» Подвижная игра «Машина»
	10	Развитие движений « Мы милашки, сестрёночки – близняшки»	Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки», Упражнение «Как мы ходим», Игра «Поздоровайся»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Читаем книжку вместе с мамой»	Читаем стихотворение «Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь
	10	Музыкальное	Подпевание « Паровоз» Пляска « Танец с флажками» Игра « Я на лошади скачу»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Солнышко»
Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.
Подвижные игры: «Мишка и дети», «Догони мяч»
Приобщение к художественной литературе: «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор)
КГН: игра- ситуация «Умоем куклу Катю». «Накормим Катю»
Труд: «Сбор игрушек»

Самостоятельная деятельность детей:

«Собрать пирамидки», «Уложим Катю спать», «Фигуры и формы», «Чей малыш»

Срок реализации с 13.02.2023 по 17.02.23 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Игрушки нашей семьи»	Игра «Большой маленький» «Найди игрушку» Подвижная игра «Догоню мишек»
	10	Развитие движений Помоги бабушке	Упражнение «Пройди по тропинке», «Найдём белочку», Подвижная игра «Бегите к белочке»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Пьём чай с бабушкой»	Игра «Вот какие мы большие»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра «Дружные ладошки» (потешка) Слушание «Петя – барабанщик»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя в гостях у бабушки»	Игровая ситуация «На чём поедem?»
	10	Действие с дидактическим материалом «Играем всей семьёй!»	Игра «Кто самый внимательный?»
Четверг	10	Действие со строительным материалом	Игра «Вот какие мы большие», «Мой весёлый, звонкий мяч»
	10	Развитие движений Играем с бабушкой	Упражнение «Пройди по тропинке», «Найдём белочку» Подвижная игра «Бегите к белочке»

Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Бабушка - сказочница»	Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила»
	10	Музыкальное	Подпевание « Конёк» Пляска « Весёлые пары» Игра «Флажок»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Мишка и дети» КГН: «Водичка, водичка...» Игра – ситуация: «Уложим Катю спать» Приобщение к художественной литературе: «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор), А. Барто «Бычок», «Мячик». Труд: «Засучить рукава перед умыванием»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Найди что спрятано», «Уборка игрушек», вкладыши: «В лесу», «Фрукты», «Овощи».			

Срок реализации с 20.02.2023 по 23.02.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Заплатки для бабушки»	Игровая ситуация «В гости к бабушке» Игра «Заштопаем коврик»
	10	Развитие движений « Мама может всё, что угодно»	Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки», упражнение «Мы куклы неваляшки», «Научим куклу неваляшку бросать мяч» Игра «Найди куклу»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На прогулку вместе с мамой»	Игры «Вот какие мы большие» «Где спрятался» «Мой весёлый, звонкий мяч»

	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра.«Дружные ладошки» (потешка) Слушание «Петя – барабанщик.
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Вместе с мамой весело играть»	Игровая ситуация «Зайка ищет морковку»
	10	Действие с дидактическим материалом «На бабушкином дворе»	Игровая ситуация «Готовимся к встрече» Игра «Отгадай, кто пришёл?», Игра «Гости водят хоровод»
Четверг	10	Действие со строительным материалом « Едем к бабушке»	Игровая ситуация «Едем на автобусе к бабушке» Дидактическая игра « Назови цвет» Игра «Строим автобус»
	10	Развитие движений «Отнеси мяч маме»	Игровая ситуация «Что в большой корзине» Игра «Отнеси мяч» Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика «Солнышко» Гимнастика после сна «Ходим, ходим по дорожке» Подвижные игры: «Птичка», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке» КГН: «Накорми друзей», «Уложим зайку спать» Приобщение к художественной литературе: А. Барто «Бычок», «Мячик»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». Труд: «Сбор игрушек», «Принеси кукле одежду»			
Самостоятельная деятельность детей:			
Игры: «Накорми зайку», «Собери колечки». Кубики: «Транспорт», «Овощи»			

Срок реализации с 27.02.2023 по 03.03.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Моя мама»	Игра «Найди и угости» Игра «Игрушки»

	10	Развитие движений Мама может всё, что угодно	Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки» Упражнение «Мы куклы неваляшки», «Научим куклу неваляшку бросать мяч» Игра «Найди куклу»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мишка – капризулька»	Игровая ситуация «Мишка в гости к нам пришёл» Игра «Назови что покажу»
	10	Музыкальное	Подпевание «Конёк» Пляска «Весёлые пары» Игра «Флажок»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Мамина песенка»	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» Подвижная игра «Куда спряталась собачка?»
	10	Действие с дидактическим материалом «Моя мама»	Игра «Найди и угости» Игра «Игрушки»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Скамеечка для бабушки»	Дидактические игры «Назови, что покажу» «Будь внимательным» Игра «Строим скамеечку для бабушки»
	10	Развитие движений «Мама может всё, что угодно»	Игровая ситуация «Прогулка», Упражнение «Шагаем по ровненькой дорожке» Музыкальная игра «Шагают наши ножки»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Любимая книжка мамы «Курочка» Е. Чарушин	Чтение рассказа Е. Чарушин «Курочка» Подвижная игра «Курочка и цыплята»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра «Дружные ладошки» (потешка) Слушание «Петя – барабанщик»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Солнышко»
 Гимнастика после сна, ходьба по дорожке «Здоровья».
 Подвижные игры: «Поезд», «Куры и кошка».
 Игра – ситуация: «Зайка – музыкант», «Хоровод с куклами».
 Приобщение художественной литературе: А. Барто «Бычок», «Мячик», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор)
 Труд: «Соберем игрушки»

Самостоятельная деятельность детей

Игры: «Уложим Катю спать», «Пирамидка», «Занимательная коробочка», «Юла», «Мозаика»

Образовательная деятельность на март

Срок реализации 06.03.2023 по 10.03.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Вот какая мама, золотая прямо»	Сюрпризный момент «Волшебные палочки» Игра «Разложи по коробочкам»
	10	Развитие движений « Матрёшки в гостях у ребят»	Игровая ситуация «Прогулка» Упражнение «Шагаем по ровненькой дорожке» Музыкальная игра «Шагают наши ножки»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Золотые руки мамы»	Игровая ситуация «Покажем маме, какие мы большие» Игра «На чём поедem?»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра « Пальчики проснулись» Слушание «Зима прошла»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Весёлый Петрушка»	Игровая ситуация «В гости к нам пришёл Петрушка» Игра «Отгадай и назови» Подвижная игра «Догони Собачку»
	10	Действие с дидактическим материалом «Моя мама»	Игровая ситуация «У нас гости» Игра «Найди и угости»

Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Золотые руки мамы»	Игровая ситуация «Покажем маме, какие мы большие» Игра «На чём поедим?»
	10	Музыкальное	Подпевание «Утро» Пляска «Парная пляска» (немецкая плясовая мелодия) Игра «Солнышко и дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке. Подвижные игры: «Большие ноги», «По ровненькой дорожке». КГН: Игра – ситуация «Накормим Катю» Приобщение к художественной литературе: «Петушок, петушок» (русский фольклор), Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Труд: «Собери пирамидку»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Веселые мячики», «Прокати курочку», «Забей гвоздик», «Найди пару», Кубики: «Мебель», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты».			

Срок реализации с 13.03.2023. по 17.03.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Угадай, на чём играю?»	Сюрпризный момент «Посылка» Игра «Угадай, на чём играю?»
	10	Развитие движений «Матрёшки в гостях у ребят»	Игровая ситуация «Встречаем гостей», Упражнение « Наши ножки пойдут по дорожке», «Пройдем к куколке» Игра «Покажем куклам мячик»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Что подарим Тане?»	Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя» Игра «Выбери подарок»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Марш» Пальчиковая игра « Пальчики проснулись» Слушание «Зима прошла»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Народная песенка «Как у нашего кота...»	Чтение народной песенки «Как у нашего кота...» Подвижная игра «Кошечка и дети»

	10	Действие с дидактическим материалом «Еду –еду к бабе, к деду»	Игровая ситуация «Пришла кукла Катя» Игра «Строим дорожку»
Четверг	10	Действие со строительным материалом	Игра «Подлезем под дугу», «Цыплята играют»
	10	Развитие движений Матрёшки в гостях у ребят	Сюрпризный момент «Встречаем гостей», Упражнение « Наши ножки пойдут по дорожке», «Пройдем к куколке» Игра «Покажем куклам мячик»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Эти мудрые русские сказки. «Как коза избушку построила»	Чтение сказки «Как коза избушку построила» Подвижная игра «Жил был у бабушки серенький козлик»
	10	Музыкальное	Подпевание «Утро» Пляска «Парная пляска» (немецкая плясовая мелодия) Игра «Солнышко и дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке, упражнения на профилактику плоскостопия. Подвижные игры: «Помашем флажками», «Большие ноги» КГН: Игра- ситуация «Учим Ваню пользоваться ложкой» Приобщение к художественной литературе: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Е. Чарушин «Курочка» Труд: «Поставим машины в гараж»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Игры: «Прокати мишку», «Уложим Машу спать», «Заведи волчок», «Собери пирамидку», «Составь картинку», «Волшебный лабиринт»</p>			

Срок реализации с 20.03.2023 по 24.03.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Поможем Тане»	Игровая ситуация «К нам пришла посылка» Игра «Разложи»
	10	Развитие движений «Наша Маша маленька»	Игровая ситуация «Кукла Катя у нас в гостях», Упражнение « Помоги Катя пройти по мостику» Игра «Водим с Катей хоровод»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Уложим Алёнушку спать».	Игровая ситуация «В гости к нам пришла кукла» Игра «Назови предметы мебели»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Птички» Пальчиковая игра «Зайка умывается» (р.н.п.) Слушание «Маленькая птичка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «В русской избе»	Игра «Назови и покажи» Дидактическая игра «Украшь тарелочку» «Найди чайную пару»
	10	Действие с дидактическим материалом «Угадай, на чём играю»	Игровая ситуация «Волшебная коробка» Игра «Угадай»
Четверг	10	Действие со строительным материалом	Игра «Подлезем под дугу», «Цыплята играют»
	10	Развитие движений «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Игровая ситуация «В гости кукла к нам пришла» Упражнение «Поймай мячик» Игра - имитация «Птички прилетели», «В гости к куклам»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Эти мудрые русские сказки». «Колобок»	Чтение сказки «Колобок» Подвижная игра «Догони колобок»

	10	Музыкальное	Подпевание « Кап- кап» Пляска « Греем солнышко теплее» Игра « Игра с платочками»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика «Выгляни в окошко» Гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке. Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Куры и кошка». КГН: Игра- ситуация «Наденем Машу на прогулку» Приобщение к художественной литературе: Чтение потешки «Петушок, петушок». Труд: соберем кубики			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры: «Сварим кашу», «Собери зайку- пирамидку», вкладыши: «В лесу», «Животные», «Овощи», «Фрукты».			

Срок реализации с 27.03.2023 по 31.03.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Пройди по дорожке»	Игровая ситуация «В гости пришла матрёшка» Игра «Мы матрёшки»
	10	Развитие движений «Скачут резвые лошадки»	Игровая ситуация «В гости пришла лошадка» Игра «Накорми лошадку» Игра – имитация «Лошадка»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Эти мудрые русские сказки». «Теремок»	Чтение сказки «Теремок» Игра «Построим теремок»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Солнышко» Пальчиковая игра «Пальчики проснулись» Слушание «Зима прошла»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Уложим Алёнушку спать».	Игровая ситуация «В гости к нам пришла кукла» Игра «Назови предметы мебели»
	10	Действие с дидактическим материалом «Поможем Тане»	Игровая ситуация «К нам пришла посылка» Игра «Разложи по местам»

Четверг	10	Действие со строительным материалом «Кровать для Кати»	Игровая ситуация «В гости пришёл чёрный котик» Дидактическая игра «Построй, что просит котик» Подвижная игра «Догони котика»
	10	Развитие движений «Наша Маша маленька»	Игровая ситуация «Приехала большая машина с мячами», Упражнение «Пойдем по дорожке к машине», «Достань мячик» Игра «Мой веселый звонкий мяч»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Уложим Алёнушку спать».	Игровая ситуация «В гости к нам пришла кукла» Игра «Назови предметы мебели»
	10	Музыкальное	.Подпевание «Утро» Пляска «Парная пляска» (немецкая плясовая мелодия) Игра «Солнышко и дождик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Птички» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Вороны», «Зайка серый умывается», «Поезд». КГН: Игра- ситуация «Разденем Машу с прогулки» Приобщение к художественной литературе: «Как у нашего кота» (русский фольклор) Труд: сбор игрушек в группе</p>			
Самостоятельная деятельность детей:			
Игры «Построим башенку», «Перевезём груз», «Накормим куклу», шнуровка «Одежда для Мишки», «Найди пару»			

Образовательная деятельность на апрель
Срок реализации с 03.04.2023 по 07.04.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Кто пришёл?»	Игровая ситуация «Встречаем гостей» Подвижная игра «Догони зайку»

	10	Развитие движений Пройди по мостику через ручеёк	Игровая ситуация «Идем по дорожке в лес» Упражнение «Пройди по мостику». Игра «Птичка»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как медвежонок весну искал»	Игровая ситуация « Мишка в гости к нам пришёл» Дидактическая игра «Весенняя одежда» Игра «Дождик, дождик».
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Ай- да!» Пальчиковая игра «Варись кашка» Слушание «Мишка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « Оденем Катю на весеннюю прогулку»	Игровая ситуация « Кукла Катя в гостях у ребят» Дидактическая игра « Посмотри и покажи» Подвижная игра «Солнышко»
	10	Действие с дидактическим материалом «Куклы собираются на прогулку»	Игровая ситуация «Куклы спят», Дидактическая игра «Подбери куклам одежду» Подвижная игра «Куклы пошли на прогулку»
Четверг	10	Действие со строительным материалом « Капель с крыши»	Игровая ситуация «Заюшкина избушка» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик». Музыкальная игра «Кап- кап»
	10	Развитие движений « Путешествие ручейка»	Игровая ситуация «Идём в гости к бабушке», Упражнение «В гости к бабушке» «Вот как мы умеем» Игра «Прокати мяч»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Календарь весенних событий»	Игровая ситуация « Необычная книжка» Дидактическая игра «Подбери одежду»
	10	Музыкальное	Подпевание « Паравоз» 5.Пляска « Танец с игрушками» Игра « Игра с персонажами»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Зайка», «Вороны», «Помашем флажками». КГН: Игра- ситуация «Уложим куклу спать» Приобщение к художественной литературе: «Как у нашего кота» (русский фольклор), А. Барто «Слон». Труд: уберем вещи в шкафчик</p>	
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Игры: рассматривание иллюстраций в книжках, «Собери матрешку», «Круглое домино», «Собери картинку» (кубики)</p>	

Срок реализации с 10.04.2023 по 14.04.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Под берёзой спрятались игрушки»	Сюрпризный момент «Лошадка в гостях у ребят» Упражнение «Цок – цок»
	10	Развитие движений «Пройди через лужу»	Игровая ситуация «В гости Таня к нам пришла» Упражнение «Прокати мяч» Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Утята купаются»	Игровая ситуация « В гости к утятам» Игра «Водичка» Дидактическая игра «Покажи и назови»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения « Ай- да!» Пальчиковая игра «Варись кашка» Слушание «Мишка»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто любит пруд»	Игровая ситуация «На пруду» Дидактическая игра «Покажи и назови» Игра «Умываемся»

	10	Действие с дидактическим материалом «Кто пришёл?»	Игровая ситуация «Встречаем гостей», Подвижная игра «Хоровод»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Капель с крыши»	Игровая ситуация «Заюшкина избушка» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик». Подвижная игра «Кап-кап»
	10	Развитие движений « Птицы прилетели»	Игровая ситуация «Встречаем птиц» Упражнение «Какие мы ловкие», «Идём через кочки» Игра «Зайчики - прыгают, мышки – идут»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Р.н.сказка. « Курочка ряба»	Чтение сказки «Курочка ряба» Подвижная игра «Курочка и цыплята»
	10	Музыкальное	Подпевание « Паравоз» Пляска « Танец с игрушками» Игра « Игра с персонажами»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички» Гимнастика после сна, ходьба по резиновым дорожкам. Подвижные игры: Хороводная игра «Раздувайся, мой шар!», «Вороны», «Поезд» КГН: Игра- ситуация «Разбудим Катю» Приобщение к художественной литературе: А. Барто «Слон», Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Труд: соберем мячики в корзину</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игры «Прокати в воротца», «Покатаем зайку», «Собери пирамидку»</p>			

Срок реализации с 17.04.2023 по 21.04.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Клубочек для котёнка»	Игровая ситуация «Что в трубке лежит?» Игра «Протолкни игрушку»

	10	Развитие движений «Поиграй с котёнком»	Игровая ситуация «У нас в гостях Котёнок Мурзик» Игра –имитация «Я – котёнок» Упражнение «Играю с котенком» Подвижная игра «Кот и мыши»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как кричит?»	Игровая ситуация «На ферме» Игра «Кто это?» Игра «Угадай, кто кричит?»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Идём – прыгаем» Пальчиковая игра «Коготки» Слушание «Машина»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Где моя мама?»	Игровая ситуация «Мама и детки» Игра «Кто позвал?»
	10	Действие с дидактическим материалом «Оденем лошадку на прогулку»	Дидактическая игра Назови одежду» Подвижная игра «Топают сапожки
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Домик для утёнка»	Игровая ситуация «В гостях у утёнка» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик». Игра «Пойдём в гости»
	10	Развитие движений «Внимательный утёнок»	Игровая ситуация «Угадай по звуку кто пришёл в гости» Упражнение «Унеси мяч» Игра «Утёнок»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Как коза избушку построила» обр.К. Ушинского	Чтение сказки «Как коза избушку построила» Подвижная игра «Жил был у бабушки серенький козлик»
	10	Музыкальное	Подпевание «Бобик» Пляска «Танец с платочками» Игра «Игра с бубном

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов
<p>Утренняя гимнастика «Птички» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Подвижные игры: «Вороны», «Зайка», «Раздувайся, мой шар!». КГН: Игра- ситуация «Напоём Катю чаем» Приобщение к художественной литературе: Чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Слон», Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».</p>
Самостоятельная деятельность детей:
<p>Игры: «Забей гвоздик», «Занимательная коробочка», Труд : наведем порядок в группе</p>

Срок реализации с 24.04.2023 по 28.04.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом Домашние животные и птицы	Сюрпризный момент «В гостях любопытный Мишка» Дидактическая игра «Высоко – низко», «Подари мяч нужного цвета»
	10	Развитие движений « Мышки в норке»	Игровая ситуация «Угадай по звуку кто пришёл в гости» Упражнение «Унеси в норку сыр» Игра «Мышки в норке»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Где моя мама?»	Игровая ситуация « Мама и детки» Игра «Кто позвал?»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Идём – прыгаем» Пальчиковая игра « Коготки» Слушание « Машина»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кто как кричит?»	Игра «Назови и покажи» Игра «Кто так кричит»
	10	Действие с дидактическим материалом Домашние животные и птицы	Сюрпризный момент «В гостях любопытный Мишка» Дидактическая игра «Высоко – низко», «Подари мяч нужного цвета»

Четверг	10	Действие со строительным материалом Домик с окошком для кошки	Игровая ситуация «Кошкин дом» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик». Игра «Пойдём в гости» Подвижная игра «Кап-кап»
	10	Развитие движений «Внимательный утёнок»	Игровая ситуация «Угадай по звуку кто пришёл в гости» Упражнение «Унеси мяч» Игра «Утёнок»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Е. Чарушин «Курочка»	Чтение рассказа «Курочка» Подвижная игра «Вышла курочка гулять»
	10	Музыкальное	Подпевание «Бобик» Пляска «Танец с платочками» Игра «Игра с бубном»
Образовательная деятельность в ходе режимных «процессов»			
Утренняя гимнастика «Петрушки» Гимнастика после сна «Потягушки» Подвижные игры: «Игрушки заблудились», «Поезд», «Помашем флажками». КГН: Игра- ситуация «Где мой горшочек» Приобщение к художественной литературе: «Баю-бай» (русский фольклор)			
Самостоятельная деятельность детей			
Игры с машинами и колясками (отвези зверей в гости), кубики «Игрушки», «Цветные шнурочки», «Найди пару». «Занимательная коробочка». Труд «Собери кубики»			

Образовательная деятельность на май
Срок реализации с 01.05.2023 по 05.05.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Оденем Катю на прогулку»	Игровая ситуация «Катя с друзьями в гостях у ребят» Игра «Назови, кто пришёл» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Завяжи шарф»

	10	Развитие движений «Поиграй с котёнком»	Игровая ситуация «У нас в гостях Котёнок Мурзик» Игра –имитация «Я – котёнок» Упражнение «Играю с котенком» Подвижная игра «Кот и мыши»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Одеваем куклу на весеннюю прогулку»	Игровая ситуация «Светит солнышко в окошко» Игра «Одеваем куклу» Подвижная музыкальная игра «Зашагали ножки»
	10	Действие с дидактическим материалом «Кто пришёл?»	Игровая ситуация «Встречаем гостей», Подвижная игра «Хоровод»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Весенняя поездка»	Игровая ситуация « Поездка в лес» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик»
	10	Развитие движений «Как медвежонок весну искал»	Игровая ситуация «В гости пришёл мишка косолапый», Упражнения: «Какие мы большие», «Кто дальше», «Где Мишка живет?» Игра «Мишка косолапый»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Песенка скворца»	Игровая ситуация «В гости скворушка к нам прилетел» Игра «Покажи и назови»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Полянка» обр. Пальчиковая игра «Пальчики проснулись» (повторение) Слушание «Маленькая птичка»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика «Петрушки»
Гимнастика после сна «Потягушки»
Подвижные игры: «Игрушки заблудились», «Попади в обруч», «Поезд».
КГН: Игра- ситуация «Катя ищет свое полотенце»
Приобщение к художественной литературе: «Баю-бай» (русский фольклор), И. Токмакова «Баиньки».

Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока-ворона»

Игры с крупным строительным материалом, музыкальными игрушками. Вкладыши «В лесу», «Животные», «Забей гвоздик»,
Труд : Собрать строительный материал в корзину.

Срок реализации с 08.05.2023 по 12.05.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Мы идём гулять»	Игровая ситуация «Катя с друзьями в гостях у ребят», Игра «Назови, кто пришёл» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Завяжи шарф»
	10	Развитие движений «Как медвежонок весну искал»	Игровая ситуация «В гости пришёл мишка косолапый», Упражнения: «Какие мы большие», «Кто дальше», «Где Мишка живет?» Игра «Мишка косолапый»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «На прогулку в весенний лес»	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку в лес» Игра «Какую посуду возьмём с собой?» Игра «Дочки матери».
	10	Музыкальное	Подпевание «Корова» Пляска «Погуляем» Игра «Карусель» Т
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Домик для перелётных птиц»	Игровая ситуация « Птицы прилетели» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик». Подвижная игра «Кап-кап»
	10	Развитие движений «Птицы прилетели»	Игровая ситуация «Встречаем птиц» Упражнения: «Какие мы ловкие», «Идём через кочки» Игра «Зайчики - прыгают, мышки – идут»

Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кого разбудило солнышко»	Игровая ситуация «Выглянуло солнышко» Игра «Куда спрятался» Игра «Большой – маленький»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Полянка» Пальчиковая игра «Пальчики проснулись» (повторение) Слушание «Маленькая птичка»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Петрушки» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. КГН: Игры ситуации «Разденем Машу после прогулки» Подвижные игры: Хороводная игра «Мы топаем ногами», «Попади в обруч», «Игрушки заблудились». Приобщение к художественной литературе: И. Токмакова «Баиньки», р.н.с. обр. М. Булатова «Как коза избушку построила». Труд: Помогать в уборке игрушек.</p>			
Самостоятельная деятельность:			
«Найди такой цвет, который покажу», «Составь рассказ», «Найди пару». Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок»			

Срок реализации с 22.05.2023 по 26.05.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Посадим лук»	Игровая ситуация «Плыви, плыви, кораблик!» Игра «Я - капитан» Игра «Достань кораблик крючком»
	10	Развитие движений «Птички в саду»	Игровая ситуация «Села птичка на окошко» Игра «Как летит ласточка» Подвижная игра «Ласточка и цветок»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя в саду»	Игровая ситуация кукла «Катя вышла в сад» Игра «Покормим кукол»

	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Солнышко» Пальчиковая игра «Дружные ладошки» (потешка) Слушание «Машина» (повторение)
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Выходи, дружок, в огород»	Игра «Позови», «Повтори за мной» «Собери овощи»
	10	Действие с дидактическим материалом «Перебери семена»	Игровая ситуация «Разные дома» Игра «Разложи правильно»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Красивая клумба возле дома»	Игровая ситуация «Экскурсия по посёлку» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик»
	10	Развитие движений «Мешочек с семенами»	Игровая ситуация «В гости к нам пришла собачка» Упражнения: «Пойдем за собачкой», «Найдем собачку» Игра «Поиграем в мячик»
Пятница	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Русская народная сказка «Репка»	Чтение сказки «Репка» Подвижная игра «Был у зайца огород»
	10	Музыкальное	Подпевание «Жук» Пляска «Летняя пляска» Игра «Мотылёк»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика «Часы» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. Приобщение к художественной литературе: С.Я. Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Совята». Подвижные игры: «Непослушный котёнок», «Прятки», «Поезд». КГН: Игровая ситуация «Поля ищет полотенце» Труд: Сложить игрушки на полку</p>			
Самостоятельная деятельность детей:			
Игры: «Собери картинку», «Собери пирамидку», «Забей гвоздик».			

Срок реализации с 29.05.2023 по 31.05.2023 г.

День недели	Время проведения, в мин.	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	10	Действие с дидактическим материалом «Большие и маленькие цветы»	Игровая ситуация, «На лесной полянке» Игра «Собери цветы» Дидактические игры «Назови цвет», «Разложи цветы нужную вазу»
	10	Развитие движений «Цветы и бабочки»	Игровая ситуация «К нам прилетела бабочка» Игра – имитация «Мы бабочки», Подвижная игра «Бабочка»
Вторник	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Кукла Катя гуляет в саду»	Игра «С веточки на веточку», «Покажи и назови»
	10	Музыкальное	Музыкально – ритмические движения «Солнышко» Пальчиковая игра « Дружные ладошки» (потешка) Слушание «Машина»
Среда	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи « В цветочном магазине»	Игра «Покажи», «На чём поедем».
	10	Действие с дидактическим материалом «Большие и маленькие цветы»	Игровая ситуация, «На лесной полянке» Игра « Большой - маленький» Дидактические игры «Назови цвет», «Разложи цветы нужную вазу»
Четверг	10	Действие со строительным материалом «Красивая клумба возле дома»	Игровая ситуация «Экскурсия по посёлку» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Строим домик».
	10	Развитие движений « Цветочная поляна»	Игровая ситуация «В гости к нам пришла собачка» Упражнения: «Пойдем за собачкой», «Найдем собачку» Игра «Поиграем в мячик»
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика «Часы» Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке. КГН: Игровая ситуация «Расчеши Машу» Приобщение к художественной литературе: р.н.с. «Курочка Ряба» Труд: Усадить кукол на диван. Подвижные игры: «Хлоп», «Непослушный котёнок», «Мы топаем ногами».</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Катание машинок, колясок, собирание пирамидок. Игры: «Собери матрёшку», «Одень куклу», «Собери бусы».</p>